

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1**

**im. Józefa Psarskiego**

**w Ostrołęce**

**rok szkolny 2023/2024**

## Spis treści

Wstęp.....	3
Podstawa prawna.....	4
Założenia programu.....	5
Misja szkoły .....	6
Sylwetka absolwenta szkoły.....	7
Cel ogólny programu.....	8
Cele szczegółowe .....	10
Zadania uczestników programu .....	12
Ewaluacja .....	25

## **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny jest jednolitym dokumentem szkoły, który uwzględnia działania wychowawcze i profilaktyczne. Opiera się na podstawach aksjologicznych uznanych i akceptowanych w szkole, nowej definicji wychowania, priorytetach edukacyjnych, treściach programowych kształcenia ogólnego, zadaniach szkoły oraz misji w sylwetce absolwenta. Istotnym elementem jest aktualna diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej jak również ocena programu wychowawczego i profilaktyki szkoły. Podstawą planowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest definiowanie wychowania jako wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w zakresie sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Działania wychowawcze wspierane są działaniami profilaktycznymi traktowanymi jako korygowanie niedostatków wychowawczych.

Diagnoza problemów szkoły została opracowana w oparciu o: wyniki ewaluacji, zalecenia nadzoru pedagogicznego, badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizę szkolnych dokumentów formalnych.

Szkoła, to nie tylko instytucja, gdzie odbywa się proces edukacji, wychowania i opieki nad uczniami, ale również miejsce, gdzie następuje spotkanie różnych podmiotów, których wzajemne, harmonijne funkcjonowanie pozwala osiągać założone cele edukacyjne i wychowawczo - profilaktyczne.

Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce kształci w następujących kierunkach i zawodach:

### **Technikum Nr 1**

- Technik elektryk
- Technik teleinformatyk
- Technik informatyk
- Technik logistyk
- Technik mechanik
- Technik mechatronik

- Technik pojazdów samochodowych

### **Branzowa Szkoła I stopnia**

- Mechanik pojazdów samochodowych
- Kierowca mechanik

Najlepsze i największe zamierzenia nie mogą być realizowane bez udziału uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania i wysoką zdawalność egzaminów zewnętrznych. Troszczy się o to, aby oferta zajęć pozalekcyjnych była interesująca dla uczniów, zapewniała im wszechstronny rozwój. Motywuje uczniów do brania udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo wychowankom.

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249). Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. Józefa Psarskiego w Ostrołęce.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

## **Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli. Konstruując program koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały do samodzielnej twórczej pracy, uwzględniającej pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności.

W Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce najważniejszy jest Uczeń.

## Misja szkoły

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

**“W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”** Jan Paweł II

Kierując się mottem wielkiego Polaka, nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie w naszej szkole:

Znaleźli środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

Rozumieli takie wartości jak: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, odpowiedzialność, rzetelna praca, humanizm, tolerancja.

Nauczyli się szacunku dla Ojczyzny, kultury, pracy i ludzi, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata.

Przygotowali się do uczestnictwa w życiu publicznym, doskonalili osobowość, poszukiwali własnego miejsca w świecie.

Umieli współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów, a poprzez Samorząd Szkolny czuli się gospodarzami szkoły.

Autorytetem dla uczniów i wzorem do naśladowania jest sylwetka Patrona szkoły, Józefa Psarskiego. Był on cenionym lekarzem - społecznikiem. Z szacunkiem i życzliwością odnosił się do ludzi. Miał w życiu dwie wielkie miłości: szkołę i harcerstwo. Im poświęcił pieniądze, oddał duszę i serce.

## Sylwetka absolwenta szkoły

Dążymy do tego, aby absolwenci naszej szkoły:

- umiejętnie posługiwali się językiem polskim;
- posiadali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, w mowie i w piśmie;
- posiadali umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi; uzyskali odpowiednie kwalifikacje zawodowe;
- posiadali umiejętność pracy zespołowej;
- posiadali umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego oraz naukowego; świadomie i kreatywnie kierowali własnym życiem;
- w pełni wykorzystywali swoje możliwości intelektualne;
- posiadali umiejętność odkrywania i rozwijania swoich zdolności i zainteresowań; dbali o swoje zdrowie i środowisko, w którym żyją;
- byli odpowiedzialni za swoje słowa i czyny;
- posiadali kulturę osobistą;
- byli wytrwali w dążeniu do celu;
- kultywowali tradycje narodowe;
- mieli poczucie własnej wartości;
- byli pozytywnie nastawieni do otoczenia, ale nie bezkrytyczni.

## Cel ogólny programu

Pełny i wszechstronny rozwój ucznia, wyposażenie go w spójny system wartości oraz przygotowanie go do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, a także nabycie przez niego wiedzy i umiejętności, dzięki którym będzie potrafił zaplanować przyszłość na miarę swoich potrzeb i możliwości.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz na zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie skutków pandemii COVID 19;
- wsparcie w rozwijaniu pasji sportowych, budowanie motywacji do systematycznej aktywności fizycznej.
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- przygotowanie oraz wsparcie z zakresu postaw biznesu dotyczące pełnego wykorzystania własnych umiejętności i kompetencji zawodowych na rynku pracy;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:



- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Wymienione powyżej działania obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych
- w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej
- ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania
- przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **Cele szczegółowe:**

- ukształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie;
- ukształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie;
- wzmacnianie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia;
- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu biznesu
- tworzenie biznes planu;
- wsparcie z zakresu ukazania możliwości aktywizacji zawodowej młodzieży po ukończeniu szkoły oraz wsparcia instytucjonalnego w tym zakresie.
- ukształtowanie umiejętności komunikowania się w środowisku;
- rozwijanie umiejętności dbania o własne zdrowie, wdrażanie do aktywnego stylu życia.
- ukształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do tradycji narodowej;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego;
- budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka (rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwalamie chęci do działania w celu poprawy istniejącego stanu rzeczy);
- wsparcie w rozwijaniu pasji sportowych poprzez udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych;
- upowszechnianie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy;

- tworzenie wizerunku szkoły zgodnego z jej tradycją - ostrołęczanie poznają najstarszą w mieście szkołę techniczną tzw. metalówkę, także od strony uczniowskich i nauczycielskich postaw wrażliwości, empatii, przyjaznego, wspierającego kontaktu z ludźmi potrzebującymi pomocy.
- umożliwienie uczniom i nauczycielom, pragnącym pomagać innym osobom, podjęcia działalności wolontaryjnej; podkreślenie związku szkoły z tradycją, dostrzeżenie w działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli kontynuacji postawy życiowej założyciela i patrona szkoły - doktora Józefa Psarskiego, wielkiego społecznika; wsparcie w rozwiązywaniu problemów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- budowanie zdrowego poczucia własnej wartości; dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
- ochrona młodego człowieka przed podejmowaniem zachowań hamujących i niszczących rozwój;
- dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu;
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających; uczenie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia;
- umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami;
- wykorzystanie posiadanej wiedzy do prowadzenia racjonalnego trybu życia sprzyjającemu zachowaniu zdrowia; przygotowanie młodych ludzi do zmieniającego się środowiska społecznego;
- wyrabianie i rozwijanie postawy odpowiedzialności za ochronę środowiska przyrodniczego;
- udzielanie szeroko rozumianej pomocy dzieciom i młodzieży wychowywanym w rodzinach patologicznych i zagrożonych patologią; zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnienie
- wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- dostarczenie wiadomości dotyczących bezpieczeństwa w Internecie; współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki.

## **Zadania uczestników programu**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych
- działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji
- zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją przestępczością;

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wszyscy: nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny. Wynikające z niego zadania są realizowane podczas pracy wychowawcy klasowego oraz na wszystkich jednostkach lekcyjnych. Nauczyciele mają obowiązek swoim zachowaniem dawać przykład uczniom, rozwijać w nich poczucie dążenia do samorozwoju, wzmacniać ich w kierunku samorealizacji i budowania wiary we własne siły. Nauczyciele jako specjaliści w dziedzinie wychowania mają zadanie pomagać uczniom w rozwiązywaniu problemów, przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierać ich rozwój psychofizyczny.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi
- z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy, przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz
  - możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji:

- indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających
- funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;

### **Uczniowie:**

Wszyscy uczniowie społeczności szkolnej uczestniczą w realizacji działań wynikających z wdrażania programu. Aktywność ich jest wprost proporcjonalna do możliwości psychospołecznych, intelektualnych i zdrowotnych. Działania, które podejmują wynikają z ich potrzeb i świadomych decyzji. Za włożoną pracę uczniowie są nagradzani zgodnie z kryteriami wystawiania ocen z zachowania.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,



- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

W Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 im. Józefa Psarskiego w Ostrołęce, w uzupełnieniu dotychczas realizowanych zadań wychowawczo profilaktycznych, został opracowany program wolontariatu: „**Spadkobiercy doktora Psarskiego - otwarte serca, przyjazne dłonie**”. Wolontariusze rekrutują się spośród uczniów i nauczycieli naszej szkoły- ludzi aktywnych i pragnących uczynić coś dla innych. Wolontariat jest uzupełnieniem i wsparciem dla działalności wychowawczej szkoły, dla systemu pomocy społecznej, formą motywowania ludzi, aby przejmowali odpowiedzialność za rozwiązywanie swych problemów. Projekt ma na celu kontynuację tradycji - działalności społecznej doktora Psarskiego, integrację szkoły ze środowiskiem lokalnym; jest również działalnością przeciw zjawiskom przemocy i agresji. Istota programu polega na wprowadzaniu działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce w zakresie działań wychowawczych szkoły, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Cele szczegółowe programu wolontaryjnego:

- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwalanie chęci do działania w celu poprawy istniejącego stanu rzeczy; uaktywnienie społeczności szkolnej w zakresie dostrzegania problemów innych ludzi;
- doświadczenie sposobu cennego zagospodarowania czasu wolnego;
- budowanie zdrowego poczucia własnej wartości;

- dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
- umożliwienie uczniom i nauczycielom, pragnącym pomagać innym osobom, podjęcia działalności wolontaryjnej;
- podkreślenie związku szkoły z tradycją, dostrzeżenie w działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli kontynuacji postawy życiowej założyciela i patrona szkoły- doktora Józefa Psarskiego, wielkiego społecznika;
- tworzenie wizerunku szkoły zgodnego z jej tradycją - ostrołęczanie poznają najstarszą w mieście szkołę techniczną tzw. metalówkę, także od strony uczniowskich i nauczycielskich postaw wrażliwości, empatii, przyjaznego, wspierającego kontaktu z ludźmi potrzebującymi pomocy.

W procesie wychowawczym bardzo ważną rolę odgrywają rodzice, czynnie współpracując ze szkołą w realizacji w/w zadań.

### **Rodzice:**

Rodzice wszystkich uczniów zostają zapoznani z programem i jego założeniami. Czynnie uczestniczą w realizacji jego treści:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Rodzice mają wpływ na modelowanie programu. Szkoła zachęca rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej powołując się na podkreślanie ich roli w całym procesie wychowywania dziecka i kształtowania jego postawy jako człowieka i obywatela.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Opracowano na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego wyłoniono na rok szkolny 2023/2024 następujące obszary problemowe:

- palenie tytoniu;
- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja);
- niska frekwencja uczniów, wagary;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w dniach otwartych;
- wychowanie do wartości, kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
<p><b>Kierunki polityki oświatowej</b></p>	<p>1.Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p> <p>2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3.Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</p> <p>4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>5.Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p> <p>6.Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p>7.Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p>8.Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne</p>	<p>wychowawcy klas specjalności (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)</p>	<p>praca ciągła</p>	

	<p>metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.</p>			
<b>Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od nikotyny</b>	<p>Realizacja programów profilaktycznych dla młodzieży i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- koncert profilaktyczno-ewangelizacyjny</li> </ul>	specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)		
	Omawianie zagadnień uzależnień na godzinach wychowawczych i innych jednostkach lekcyjnych w oparciu o zakupioną literaturę w danym zakresie.	wychowawcy klas specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)	praca ciągła	
	Prelekcje dla młodzieży o tematyce antynikotynowej.	pedagogi szkolni pielęgniarki szkolne	praca ciągła	
	Współdziałanie z samorządem lokalnym i Komisją Antyalkoholową (poszukiwanie środków finansowych)	dyrektor	praca ciągła	
<b>Profilaktyka wychowawcza</b>	Przeprowadzenie pogadanek nt. właściwych postaw i zachowań uczniów, przestrzegania statutu szkoły Spotkania i prelekcje z policjantem – nt. właściwych postaw i zachowań, konsekwencji prawnych nieprzestrzegania prawa	wychowawcy klas pedagogi szkolni policja	praca ciągła	
<b>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach</b>	Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia. Rozmowy z klasami mającymi najniższą frekwencję.	dyrektor specjaliści (pedagog specjalny,	praca ciągła	

<b>szkolnych</b>	Rozmowy z rodzicami uczniów. Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem. Monitoring – sprawdzanie w czasie lekcji terenu szkoły w celu stwierdzenia, czy nie przebywają tam uczniowie, którzy powinni być obecni na lekcjach	pedagog, psycholog) wychowawcy klas		
<b>Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych</b>	Comiesięczna kontrola frekwencji. Systematyczne rozliczanie nieobecności i spóźnień	wychowawcy klas	raz w miesiącu	
	Sprawdzanie obecności na każdej lekcji	nauczyciele	wg planu lekcji	
	Rozmowy z rodzicami. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia. Prezentacja wyników frekwencji	dyrektor wychowawcy klas pedagogzy szkolni	praca ciągła prezentacja podczas klasyfikacyjnych rad pedagogicznych	
	Przekazywanie stosownym instytucjom informacji o uczniach notorycznie wagarujących (sąd rodzinny, policja, kuratorzy)	dyrektor wychowawcy klas pedagogzy szkolni	praca ciągła	
<b>Propagowanie kultury języka</b>	Służenie dobrym przykładem	wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły	praca ciągła	
	Tydzień kultury języka polskiego	nauczyciele bibliotekarze, języka polskiego, historii,	luty	
	Konkursy czytelnicze, recytatorskie, spotkania z pisarzami	nauczyciele bibliotekarze, języka polskiego, historii,	praca ciągła	
	Warsztaty maturalne z języka polskiego dla uczniów klas czwartych	nauczyciele języka polskiego	wg potrzeb	
	Propagowanie kultury języka w różnych sytuacjach życiowych na	wychowawcy klas	praca ciągła	

	lekcjach wychowawczych	pedagog szkolny		
<b>Wzmacnianie współpracy z rodzicami</b>	Zachęcanie do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas	wg potrzeb	
	Zachęcanie rodziców do wspierania organizacji imprez szkolnych	pedagog szkolny		
	Konsultacje i porady dla rodziców, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. Zachęcanie do korzystania z literatury fachowej dostępnej w bibliotece szkolnej.	wychowawcy klas, dyrektor pedagog szkolny	wg potrzeb	
	Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców dotyczącej niespełniania obowiązku szkolnego	wychowawcy klas, dyrektor specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)	praca ciągła	
<b>Inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	Organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych: - inne terapeutyczne, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.			
	Pomoc skierowana do uczniów przybyłych z Ukrainy: - wprowadzenie skutecznego sposobu porozumiewania się, zezwolenie na korzystanie z tłumacza w urządzeniach mobilnych, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego, - współpraca z rodzicami uczniów z Ukrainy-możliwość udzielenia im wsparcia psychologicznego.		wg potrzeb	
<b>Wychowanie do wartości-obchody świąt narodowych.</b>	Święta narodowe-akademie, apele, wystawy –wg kalendarza imprez.	pedagog szkolny		
	Konkurs wiedzy o Patronie szkoły.	wychowawcy internatu wychowawcy klas, nauczyciele historii i języka polskiego, opiekun koła muzycznego	cały rok	

		nauczyciele bibliotekarze		
	Cykliczne działania podejmowane we współpracy z OCK.	przewodniczący		
	Wystawy dotyczące historii szkoły, z uwzględnieniem sylwetki Patrona szkoły.	zespołów przedmiotowych		
	Tematyka lekcji historii, wos-u i godzin zajęć z wychowawcą dotycząca historii szkoły.	nauczyciele języka polskiego nauczyciele bibliotekarze wychowawcy klas nauczyciele historii		



## **Ewaluacja**

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy podejmowane działania są skuteczne i w jakim stopniu, a także które czynniki sprzyjają lub utrudniają ich realizację. Ewaluacja dokonywana jest corocznie. Ułatwia to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w kolejnym roku jego realizacji.

Ewaluacja programu będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, sprawozdań: wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, opiekuna samorządu uczniowskiego, przewodniczących zespołów przedmiotowych. Wnioski końcowe zostaną uwzględnione w planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Uwagi końcowe

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09.2023 r.