

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1**

**im. Józefa Psarskiego**

**w Ostrołęce**

**rok szkolny 2024/2025**

## Spis treści

Wstęp.....	3
Podstawa prawna.....	4
Założenia programu .....	5
Misja szkoły.....	6
Sylwetka absolwenta szkoły.....	7
Cel ogólny programu.....	8
Cele szczegółowe .....	10
Zadania uczestników programu .....	12
Ewaluacja.....	25

## **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny jest jednolitym dokumentem szkoły, który uwzględnia działania wychowawcze i profilaktyczne. Opiera się na podstawach aksjologicznych uznanych i akceptowanych w szkole, nowej definicji wychowania, priorytetach edukacyjnych, treściach programowych kształcenia ogólnego, zadaniach szkoły oraz misji w sylwetce absolwenta. Istotnym elementem jest aktualna diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej jak również ocena programu wychowawczego i profilaktyki szkoły. Podstawą planowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest definiowanie wychowania jako wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w zakresie sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Działania wychowawcze wspierane są działaniami profilaktycznymi traktowanymi jako korygowanie niedostatków wychowawczych.

Diagnoza problemów szkoły została opracowana w oparciu o: wyniki ewaluacji, zalecenia nadzoru pedagogicznego, badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizę szkolnych dokumentów formalnych.

Szkoła, to nie tylko instytucja, gdzie odbywa się proces edukacji, wychowania i opieki nad uczniami, ale również miejsce, gdzie następuje spotkanie różnych podmiotów, których wzajemne, harmonijne funkcjonowanie pozwala osiągać założone cele edukacyjne i wychowawczo - profilaktyczne.

Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce kształci w następujących kierunkach i zawodach:

### **Technikum Nr 1**

- Technik elektryk
- Technik teleinformatyk
- Technik logistyk
- Technik mechanik
- Technik mechatronic
- Technik pojazdów samochodowych

## **Branżowa Szkoła I stopnia**

- Mechanik pojazdów samochodowych
- Kierowca mechanik

Najlepsze i największe zamierzenia nie mogą być realizowane bez udziału uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania i wysoką zdawalność egzaminów zewnętrznych. Troszczy się o to, aby oferta zajęć pozalekcyjnych była interesująca dla uczniów, zapewniała im wszechstronny rozwój. Motywuje uczniów do brania udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo wychowankom.

## **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).  
Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249). Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. Józefa Psarskiego w Ostrołęce.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. Józefa Psarskiego w Ostrołęce.
- Standardy Ochrony Małoletnich z Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 im. Józefa Psarskiego w Ostrołęce – załącznik do zarządzenia nr ZSZ.021.1.2.2024 Dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im Józefa Psarskiego w Ostrołęce z dn. 15.02.2024.

## **Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli. Konstruując program koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały do samodzielnej twórczej pracy, uwzględniającej pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności.

W Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce najważniejszy jest Uczeń.

## Misja szkoły

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”** Jan Paweł II

Kierując się mottem wielkiego Polaka, nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie w naszej szkole:

Znaleźli środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

Rozumieli takie wartości jak: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, odpowiedzialność, rzetelna praca, humanizm, tolerancja.

Nauczyli się szacunku dla Ojczyzny, kultury, pracy i ludzi, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata.

Przygotowali się do uczestnictwa w życiu publicznym, doskonalili osobowość, poszukiwali własnego miejsca w świecie.

Umieli współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów, a poprzez Samorząd Szkolny czuli się gospodarzami szkoły.

Autorytetem dla uczniów i wzorem do naśladowania jest sylwetka Patrona szkoły, Józefa Psarskiego. Był on cenionym lekarzem - społecznikiem. Z szacunkiem i życzliwością odnosił się do ludzi. Miał w życiu dwie wielkie miłości: szkołę i harcerstwo. Im poświęcił pieniądze, oddał duszę i serce.

## Sylwetka absolwenta szkoły

Dążymy do tego, aby absolwenci naszej szkoły:

- umiejętnie posługiwali się językiem polskim;
- posiadali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, w mowie i w piśmie;
- posiadali umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi; uzyskali odpowiednie kwalifikacje zawodowe;
- posiadali umiejętność pracy zespołowej;
- posiadali umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego oraz naukowego; świadomie i kreatywnie kierowali własnym życiem;
- w pełni wykorzystywali swoje możliwości intelektualne;
- posiadali umiejętność odkrywania i rozwijania swoich zdolności i zainteresowań; dbali o swoje zdrowie i środowisko, w którym żyją;
- byli odpowiedzialni za swoje słowa i czyny;
- posiadali kulturę osobistą;
- byli wytrwali w dążeniu do celu;
- kultywowali tradycje narodowe;
- mieli poczucie własnej wartości;
- byli pozytywnie nastawieni do otoczenia, ale nie bezkrytyczni.

## Cel ogólny programu

Pełny i wszechstronny rozwój ucznia, wyposażenie go w spójny system wartości oraz przygotowanie go do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, a także nabycie przez niego wiedzy i umiejętności, dzięki którym będzie potrafił zaplanować przyszłość na miarę swoich potrzeb i możliwości.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz na zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie skutków pandemii COVID 19, wsparcie w rozwijaniu pasji sportowych, budowanie motywacji do systematycznej aktywności fizycznej. Udział uczniów w zajęciach z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ramach godziny wychowawczej;

- wsparcie w rozwijaniu pasji sportowych, budowanie motywacji do systematycznej aktywności fizycznej.

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego.

Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych;

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, przygotowanie oraz wsparcie z zakresu postaw biznesu dotyczące pełnego wykorzystania własnych umiejętności i kompetencji zawodowych na rynku pracy. Tworzenie zróżnicowanych zespołów uczniów podczas pracy w grupach – działanie ukierunkowane na wykształcenie tolerancji i umiejętności pracy w grupie. Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.



- przygotowanie oraz wsparcie z zakresu postaw biznesu dotyczące pełnego wykorzystania własnych umiejętności i kompetencji zawodowych na rynku pracy;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie u uczniów postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz postaw proobronnych poprzez zajęcia z wychowawcami oraz innowacje pedagogiczne, koła zainteresowań, konkursy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków w rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo poruszania się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.

Wymienione powyżej działania obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych
- w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej
- ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania
- przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udział uczniów i wychowanków w kampaniach społecznych i spotkaniach o tematyce dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu.

**Cele szczegółowe:**

- ukształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie;
- ukształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie;

- wzmacnianie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia;
- wsparcie z zakresu ukazania możliwości aktywizacji zawodowej młodzieży po ukończeniu szkoły oraz wsparcia instytucjonalnego w tym zakresie.
- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu biznesu
- tworzenie biznes planu;
- wsparcie z zakresu ukazania możliwości aktywizacji zawodowej młodzieży po ukończeniu szkoły oraz wsparcia instytucjonalnego w tym zakresie.
- ukształtowanie umiejętności komunikowania się w środowisku;
- rozwijanie umiejętności dbania o własne zdrowie, wdrażanie do aktywnego stylu życia.
- ukształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do tradycji narodowej;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego;
- budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka (rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwalanie chęci do działania w celu poprawy istniejącego stanu rzeczy);
- wsparcie w rozwijaniu pasji sportowych poprzez udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych;
- upowszechnianie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy;
- tworzenie wizerunku szkoły zgodnego z jej tradycją - ostrołęczanie poznają najstarszą w mieście szkołę techniczną tzw. metalówkę, także od strony uczniowskich i nauczycielskich postaw wrażliwości, empatii, przyjaznego, wspierającego kontaktu z ludźmi potrzebującymi pomocy.
- umożliwienie uczniom i nauczycielom, pragnącym pomagać innym osobom, podjęcia działalności wolontaryjnej; podkreślenie związku szkoły z tradycją, dostrzeżenie w działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli kontynuacji postawy życiowej założyciela i patrona szkoły - doktora Józefa Psarskiego, wielkiego społecznika; wsparcie w rozwiązywaniu problemów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;

- budowanie zdrowego poczucia własnej wartości; dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
- ochrona młodego człowieka przed podejmowaniem zachowań hamujących i niszczących rozwój;
- dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu;
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających; uczenie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia;
- umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami;
- wykorzystanie posiadanej wiedzy do prowadzenia racjonalnego trybu życia sprzyjającemu zachowaniu zdrowia; przygotowanie młodych ludzi do zmieniającego się środowiska społecznego;
- wyrabianie i rozwijanie postawy odpowiedzialności za ochronę środowiska przyrodniczego;
- udzielanie szeroko rozumianej pomocy dzieciom i młodzieży wychowywanym w rodzinach patologicznych i zagrożonych patologią; zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnienie
- wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- dostarczenie wiadomości dotyczących bezpieczeństwa w Internecie; współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki.

## **Zadania uczestników programu**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych
- działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji
- zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wszyscy: nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny. Wynikające z niego zadania są realizowane podczas pracy wychowawcy klasowego oraz na wszystkich jednostkach lekcyjnych. Nauczyciele mają obowiązek swoim zachowaniem dawać przykład uczniom, rozwijać w nich poczucie dążenia do samorozwoju, wzmacniać ich

w kierunku samorealizacji i budowania wiary we własne siły. Nauczyciele jako specjaliści w dziedzinie wychowania mają zadanie pomagać uczniom w rozwiązywaniu problemów, przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- wspierać ich rozwój psychofizyczny.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy, przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz
  - możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji:
  - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających
  - funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,



- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;

### **Uczniowie:**

Wszyscy uczniowie społeczności szkolnej uczestniczą w realizacji działań wynikających z wdrażania programu. Aktywność ich jest wprost proporcjonalna do możliwości psychospołecznych, intelektualnych i zdrowotnych. Działania, które podejmują wynikają z ich potrzeb i świadomych decyzji. Za włożoną pracę uczniowie są nagradzani zgodnie z kryteriami wystawiania ocen z zachowania.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

W Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 im. Józefa Psarskiego w Ostrołęce, w uzupełnieniu dotychczas realizowanych zadań wychowawczo profilaktycznych, został opracowany program wolontariatu: „**Spadkobiercy doktora Psarskiego - otwarte serca, przyjazne dłonie**”. Wolontariusze rekrutują się spośród uczniów i nauczycieli naszej szkoły- ludzi aktywnych i pragnących uczynić coś dla innych. Wolontariat jest uzupełnieniem i wsparciem dla działalności wychowawczej szkoły, dla systemu pomocy społecznej, formą motywowania ludzi, aby przejmowali odpowiedzialność za rozwiązywanie swych problemów. Projekt ma na celu kontynuację tradycji - działalności społecznej doktora Psarskiego, integrację szkoły ze środowiskiem lokalnym; jest również działalnością przeciw zjawiskom przemocy i agresji. Istota programu polega na wprowadzaniu działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce w zakresie działań wychowawczych szkoły, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Cele szczegółowe programu wolontaryjnego:

- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwalanie chęci do działania w celu poprawy istniejącego stanu rzeczy; uaktywnienie społeczności szkolnej w zakresie dostrzegania problemów innych ludzi;
- doświadczenie sposobu cennego zagospodarowania czasu wolnego;
- budowanie zdrowego poczucia własnej wartości;
- dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
- umożliwienie uczniom i nauczycielom, pragnącym pomagać innym osobom, podjęcia działalności wolontaryjnej;
- podkreślenie związku szkoły z tradycją, dostrzeżenie w działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli kontynuacji postawy życiowej założyciela i patrona szkoły- doktora Józefa Psarskiego, wielkiego społecznika;

- tworzenie wizerunku szkoły zgodnego z jej tradycją - ostrołęczanie poznają najstarszą w mieście szkołę techniczną tzw. metalówkę, także od strony uczniowskich i nauczycielskich postaw wrażliwości, empatii, przyjaznego, wspierającego kontaktu z ludźmi potrzebującymi pomocy.

W procesie wychowawczym bardzo ważną rolę odgrywają rodzice, czynnie współpracując ze szkołą w realizacji w/w zadań.

### **Rodzice:**

Rodzice wszystkich uczniów zostają zapoznani z programem i jego założeniami. Czynnie uczestniczą w realizacji jego treści:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Rodzice mają wpływ na modelowanie programu. Szkoła zachęca rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej powołując się na podkreślanie ich roli w całym procesie wychowywania dziecka i kształtowania jego postawy jako człowieka i obywatela.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Opracowano na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono na rok szkolny 2024/2025 następujące obszary problemowe:

- palenie tytoniu;
- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja);
- niska frekwencja uczniów, wagary;
- hejt;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w dniach otwartych;
- wychowanie do wartości, kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
Kierunki polityki oświatowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</li> <li>3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</li> <li>4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> <li>5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</li> <li>6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</li> </ol>	wychowawcy klas specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)	praca ciągła	

	7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.			
<b>Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od nikotyny</b>	Realizacja programów profilaktycznych dla młodzieży i rodziców: - spektakle profilaktyczne - koncert profilaktyczno-ewangelizacyjny	specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)		
	Omawianie zagadnień uzależnień na godzinach wychowawczych i innych jednostkach lekcyjnych w oparciu o zakupioną literaturę w danym zakresie.	wychowawcy klas specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)	praca ciągła	
	Prelekcje dla młodzieży o tematyce antynikotynowej.	pedagogi szkolni pielęgniarki szkolne	praca ciągła	
	Współdziałanie z samorządem lokalnym i Komisją Antyalkoholową (poszukiwanie środków finansowych)	dyrektor	praca ciągła	
<b>Profilaktyka wychowawcza</b>	Przeprowadzenie pogadank nt. właściwych postaw i zachowań uczniów, przestrzegania statutu szkoły Spotkania i prelekcje z policjantem – nt. właściwych postaw i zachowań, konsekwencji prawnych nieprzestrzegania prawa, przeciwdziałanie hejtowi w sieci.	wychowawcy klas pedagogi szkolni policja	praca ciągła	
<b>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</b>	Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia. Rozmowy z klasami mającymi najniższą frekwencję. Rozmowy z rodzicami uczniów. Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem. Monitoring – sprawdzanie w czasie lekcji terenu szkoły w celu stwierdzenia, czy nie przebywają tam uczniowie, którzy powinni być obecni na lekcjach	dyrektor specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog) wychowawcy klas	praca ciągła	
<b>Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych</b>	Comiesięczna kontrola frekwencji. Systematyczne rozliczanie nieobecności i spóźnień	wychowawcy klas	raz w miesiącu	
	Sprawdzanie obecności na każdej lekcji	nauczyciele	wg planu lekcji	
	Rozmowy z rodzicami. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia. Prezentacja wyników frekwencji	dyrektor wychowawcy klas pedagogi szkolni	praca ciągła prezentacja podczas	

			klasyfikacyjnych rad pedagogicznych	
	Przekazywanie stosownym instytucjom informacji o uczniach notorycznie wagarujących (sąd rodzinny, policja, kuratorzy)	dyrektor wychowawcy klas pedagogi szkolni	praca ciągła	
<b>Propagowanie kultury języka</b>	Służenie dobrym przykładem	wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły	praca ciągła	
	Konkursy czytelnicze, recytatorskie, spotkania z pisarzami	nauczyciele bibliotekarze, języka polskiego, historii,	praca ciągła	
	Propagowanie kultury języka w różnych sytuacjach życiowych na lekcjach wychowawczych	wychowawcy klas pedagog szkolny	praca ciągła	
<b>Wzmacnianie współpracy z rodzicami</b>	Zachęcanie do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych Zachęcanie rodziców do wspierania organizacji imprez szkolnych	wychowawcy klas pedagog szkolny	wg potrzeb	
	Konsultacje i porady dla rodziców, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. Zachęcanie do korzystania z literatury fachowej dostępnej w bibliotece szkolnej.	wychowawcy klas, dyrektor pedagog szkolny	wg potrzeb	
	Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców dotyczącej niespełniania obowiązku szkolnego	wychowawcy klas, dyrektor specjaliści (pedagog specjalny, pedagog, psycholog)	praca ciągła	
<b>Inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	Organizacja dodatkowych zajęć: - dydaktyczno-wyrównawczych - rozwijających zainteresowania	nauczyciele		
	Pomoc skierowana do uczniów przybyłych z Ukrainy: - wprowadzenie skutecznego sposobu porozumiewania się, zezwolenie na korzystanie z tłumacza w urzędzeniach mobilnych, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez włączenie tych	nauczyciele	wg potrzeb	

	<p>uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami uczniów z Ukrainy-możliwość udzielenia im wsparcia psychologicznego,</li> <li>- język polski dla obcokrajowców.</li> </ul>			
<b>Wychowanie do wartości- obchody świąt narodowych.</b>	<p>Święta narodowe-akademie, apele, wystawy –wg kalendarza imprez. Konkurs wiedzy o Patronie szkoły.</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy internatu wychowawcy klas, nauczyciele historii i języka polskiego, opiekun koła muzycznego nauczyciele bibliotekarze</p>	cały rok	
	<p>Cykliczne działania podejmowane we współpracy z OCK. Wystawy dotyczące historii szkoły, z uwzględnieniem sylwetki Patrona szkoły.</p>	<p>przewodniczący zespołów przedmiotowych nauczyciele języka polskiego nauczyciele bibliotekarze wychowawcy klas nauczyciele historii</p>		
	<p>Tematyka lekcji historii, wos-u i godzin zajęć z wychowawcą dotycząca historii szkoły.</p>			



## **Ewaluacja**

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy podejmowane działania są skuteczne i w jakim stopniu, a także które czynniki sprzyjają lub utrudniają ich realizację. Ewaluacja dokonywana jest corocznie. Ułatwia to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w kolejnym roku jego realizacji.

Ewaluacja programu będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, sprawozdań: wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, opiekuna samorządu uczniowskiego, przewodniczących zespołów przedmiotowych. Wnioski końcowe zostaną uwzględnione w planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Uwagi końcowe

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 26.09.2024 r.